

# **Curriculum 2020 – Vetsuisse-Fakultät: Detailplanung**

INFORMATION über das PROJEKT  
Lunch-Veranstaltung

Teleteaching-Hörsäle Bern und Zürich  
7. Mai 2018, 12.00–13.00 Uhr

## **Begrüssung**

- Prof. Dr. David Spreng  
Präsident Vetsuisse-Lehrkommission, Studiendekan (Bern)
- Prof. Dr. Thomas Lutz  
Studiendekan (Zürich)
- Prof. Dr. Horst Posthaus  
Co-Leiter Arbeitsgruppe B (mit Salome LeibundGut-Landmann)
- Dr. Thomas Hildbrand  
Projektleiter

# **Ziele und Agenda**

## **Ziele**

- Information der Fakultätsmitglieder und der Dozierenden der Vetsuisse-Fakultät über das Projekt «Detailplanung Curriculum 2020»
- Vorstellen der Mitwirkungsmöglichkeiten und Beschlusswege
- Präsentation der Kommunikations- und Informationsmöglichkeiten

## **Agenda**

- 1) Das Curriculum 2020
- 2) Projekt Detailplanung
- 3) Information und Mitwirkungsmöglichkeiten
- 4) VET-PROFILES
- 5) Weg zu Beschlussfassung und Erlass
- 6) Fragen und Diskussion

Prof. Dr. David Spreng

# **DAS CURRICULUM 2020**

## **Ausgangslage: Befund**

Mit dem Curriculum 2020 sollen Aspekte optimiert werden, die im Rahmen der Absolventen- und Praxisinhaber-Befragungen und im Rahmen der Akkreditierungsprozesse durch AAQ bzw. durch EAEVE als Schwachpunkte bezeichnet wurden. Dabei kann auf dem bestehenden Curriculum aufgebaut werden, das als gut bis sehr gut beurteilt wurde.

Als verbesserungsfähig werden benannt (Quelle: Grobplanung 2016):

- Ausbildung der für den Arbeitseinstieg wesentlichen Kompetenzen
- Verhältnis von theoretischer und praktischer Ausbildung
- Selbständigkeit und der Kommunikationsfähigkeit der Studierenden
- Strukturierung des Selbststudiums
- Verständnisses der wirtschaftlichen Zusammenhänge
- Punktuelle Vergrößerung der Anzahl Dozierende

## Ausgangslage: Entwicklung und Auftrag

### Rekapitulation der bisherigen Entwicklung / Relevante Beschlüsse

- Lehrkommission / Fakultät
  - Die Vetsuisse Lehrkommission hat 2012 drei Modelle zur Curriculumsverbesserung diskutiert. 1. Optimierung des 5. Jahres Curriculum, 2. Full Tracking, 3. Curriculumsverlängerung.
  - Die Fakultät hat sich entschieden, Variante Curriculumsverlängerung weiterzuverfolgen.
- Auftrag des Vetsuisse-Rats
  - Der Vetsuisse-Rat beauftragt die Vetsuisse-Fakultät, ein Konzept für ein sechsjähriges Curriculum mit integriertem Praktikum vorzulegen.
- Konkretisierung durch die Lehrkommission
  - Ein 12semestriges Curriculum soll in einem Detaillierungsgrad ausgearbeitet werden, der eine Abschätzung der finanziellen Bedürfnisse durch die Universitätsleitungen bzw. Bildungs- und Erziehungsdirektion der Kantone erlaubt.
  - Die Fakultät wird laufend informiert und soll nach Ausarbeitung des Konzepts des neuen Curriculums über dessen Machbarkeit abstimmen.
  - Zur Erarbeitung der praktischen Anteile des Curriculums soll die Zusammenarbeit mit externen Organisationen genutzt werden (z.B. GST).

## Das Curriculum 2020

Das Curriculum 2020 unterscheidet sich **gemäss Grobplanung** von 2017 in folgenden Punkten vom bestehenden Curriculum:

- Drei- statt zweijähriges Masterstudium
- Neue Curriculumsbausteine: Projekte
- Neue Curriculumsbausteine: Praktika (6.Jahr)
- Selbststudium-Lernumgebung und E-Learning
- Betreuung der Studierenden durch Dozierende und Studierende sowie durch GST-Mitglieder (Feedback-Kultur)

Unterrichtseinheiten	Inhalte	Ausrichtung
<ul style="list-style-type: none"> <li>GL-Modul</li> <li>OZ Modul</li> <li>NOZ Modul</li> <li>LS-Modul</li> <li>Klinische Themen</li> <li>Schwerpunkt Modul</li> </ul>	<p>GL- Modul: Naturwissenschaftliche und Veterinärmedizinische Grundlagen</p> <p>Organzentriertes Modul</p> <p>Nicht-Organzentriertes Modul</p> <p>Leitsymptome</p> <p>Klinische Themen</p> <p>Schwerpunkt</p>	<p>Grundlagenwissen</p> <p>Veterinärmedizinisches Wissen</p> <p>Veterinärmedizinisches Wissen</p> <p>Vernetztes Wissen</p> <p>Vernetztes Wissen</p> <p>Schwerpunktspezifische Ausbildung</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekt</li> <li>Elektiv</li> </ul>	<p>Projekte mit modulübergreifenden Inhalten als Linienveranstaltungen</p> <p>Elektive Veranstaltungen intern</p>	<p>Motivation-Selbstständigkeit-Kommunikation</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Master Arbeit</li> </ul>	<p>Masterarbeit 16 Wochen</p>	<p>Forschungsbasiertes Lernen</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktikum</li> </ul>	<p>1-4 J Semesterferien - Pflichtwahlpraktika</p> <p>5J 3x Kernpraktikum Vetsuisse Intern</p> <p>5J 1x Schwerpunkt Vetsuisse Intern</p> <p>6J Schwerpunktpraktika 24 W Int od. Ext</p> <p>6J Wahlpraktikum 8 W Intern</p> <p>6J Wahlpraktikum 8 W Extern</p>	<p>Praktisches Lernen und Anwendung des Wissens, Schwerpunktspezifische praktische Ausbildung</p>



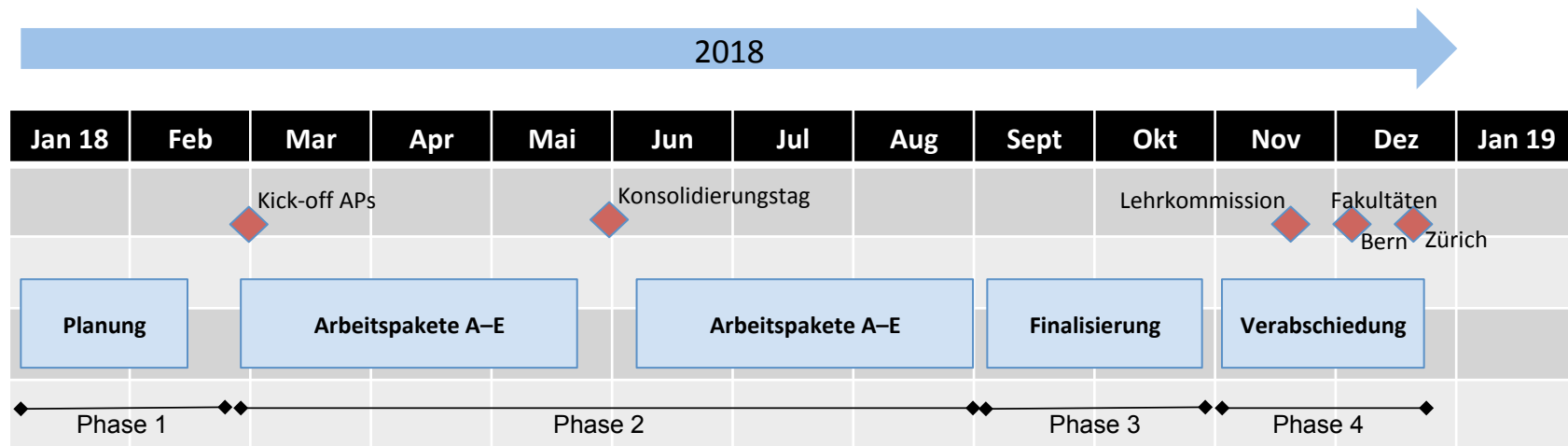
Dr. Thomas Hildbrand, ZHE Zürich

# **PROJEKT DETAILPLANUNG**

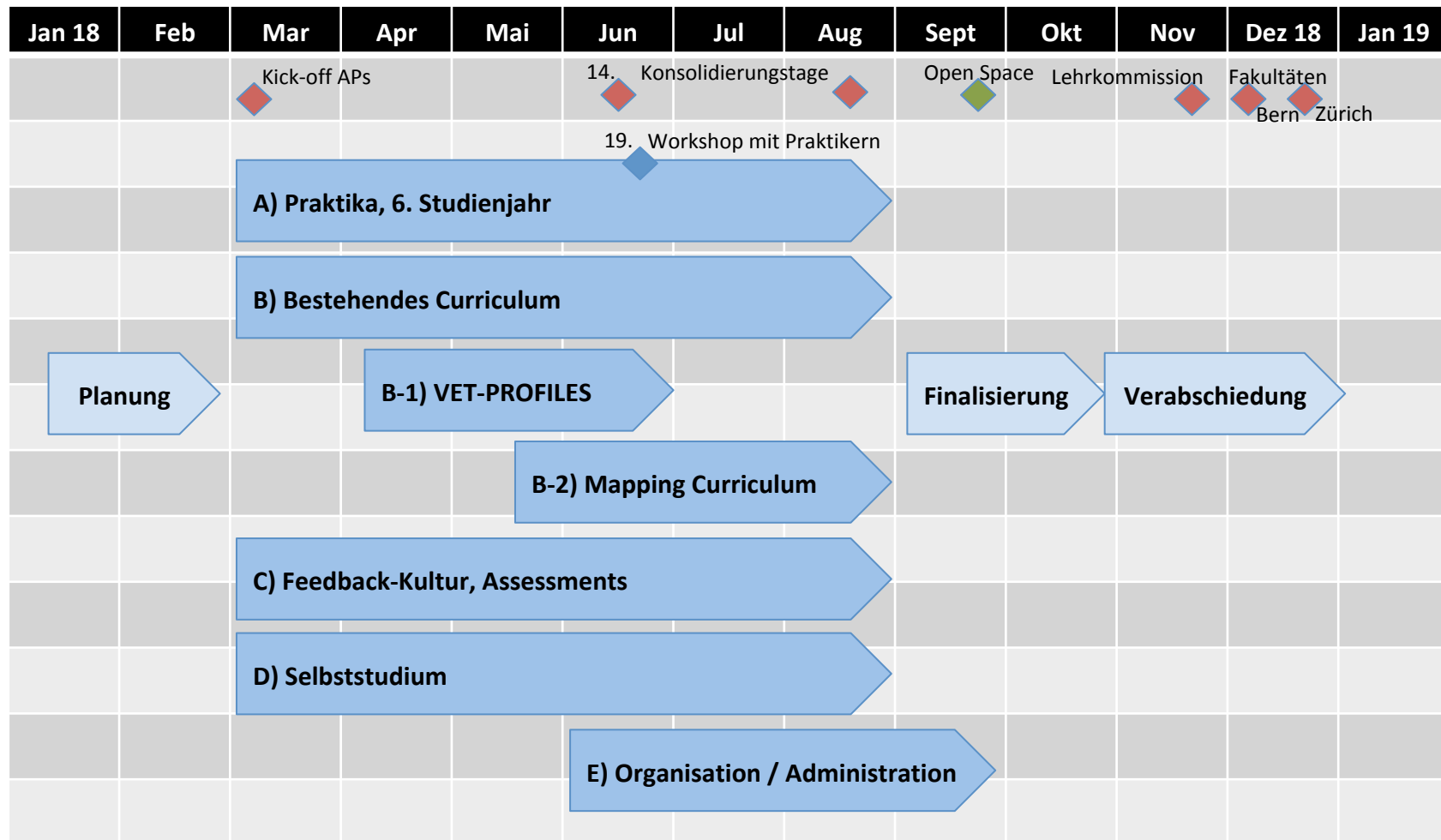
## Ziele der Detailplanung

- Klärung
  - der vorgenannten Aspekte und Fragen
  - der zusätzlich erforderlichen Ressourcen für die Lehre
  - der rechtlichen Anpassungen an den Studienreglementen
- Erstellen eines Entwurfs
  - Als Diskussionsgrundlage für die Definition des neuen Curriculums
  - Als Entscheidungsgrundlage für die Erstellung der Rechtsgrundlagen
- Rahmung der Detailplanung
  - Weg nach der Detailplanung:  
→ Lehrkommission → Standort-Fakultäten → Vetsuisse-Fakultät → Vetsuisse-Rat
  - Involvierung: GST und weitere Vertreter/innen der vet.-med. Berufsfelder
  - Information: Bundesamt für Gesundheit, u.w.

# Zeitplan – Projekt Detailplanung

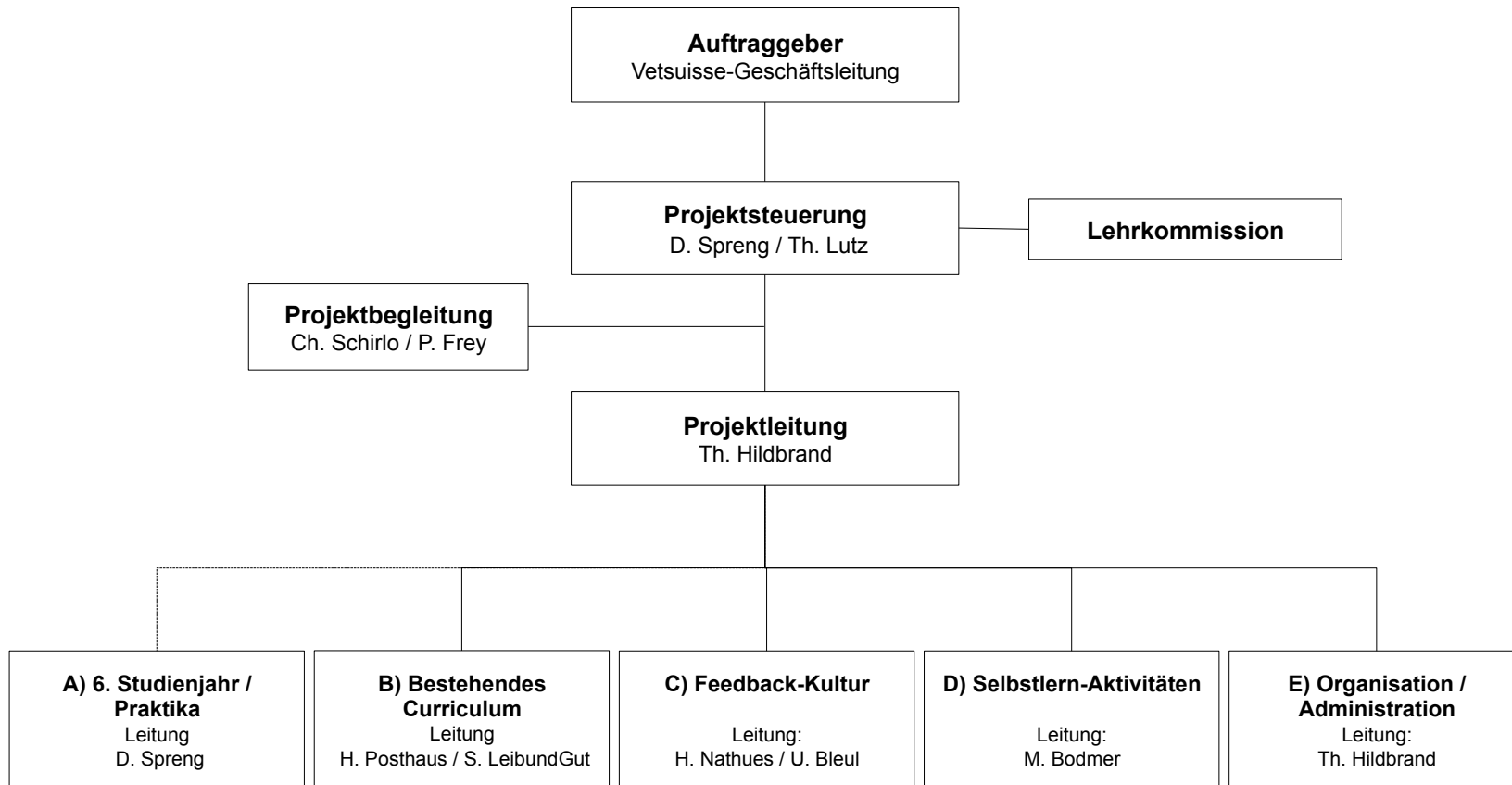


# Übersicht Teilprojekte und Inhalte



Weitere Informationen zu Inhalten und Mitgliedern der Teilprojekte im Anhang.

# Projektorganisation



Prof. Dr. Thomas Lutz

# **INFORMATION UND MITWIRKUNGSMÖGLICHKEITEN**

## **Information**

### **Information in Gremien (Updates / Diskussion von Grundsatzfragen)**

- Vetsuisse-Lehrkommission
- Standort Fakultäten
- Vetsuisse-Fakultät

### **Projekt-Info**

- Nr. 1, erschienen Anfang April 2018
- Nr. 2, geplant für Mitte/Ende Mai 2018

### **Projekt-Webseite (geplant)**

- Unterseite von vetsuisse.ch
- Inhalt: Projektzielsetzung, Organisation und Zusammensetzung der Arbeitsgruppe, Meilensteine und Termine, Zwischenergebnisse

## Mitwirkungsmöglichkeiten

### VET-PROFILES / Mapping Curriculum

Mai – 31. Aug. 2018 Die Mitglieder der AG-B holen den Input bei den Fachverteter/innen ab.

Terminanfragen ab 8. Mai 2018.

Juni 2018

Diskussion des Entwurfs der VET-PROFILES in der Lehrkommission

### Neues Curriculum und seine Elemente

2. Hälfte Sept. 2018 Diskussion des Entwurfs im Rahmen einer **Open Space-Veranstaltung**; alle interessierten Personen

### Detailkonzept

November 2018

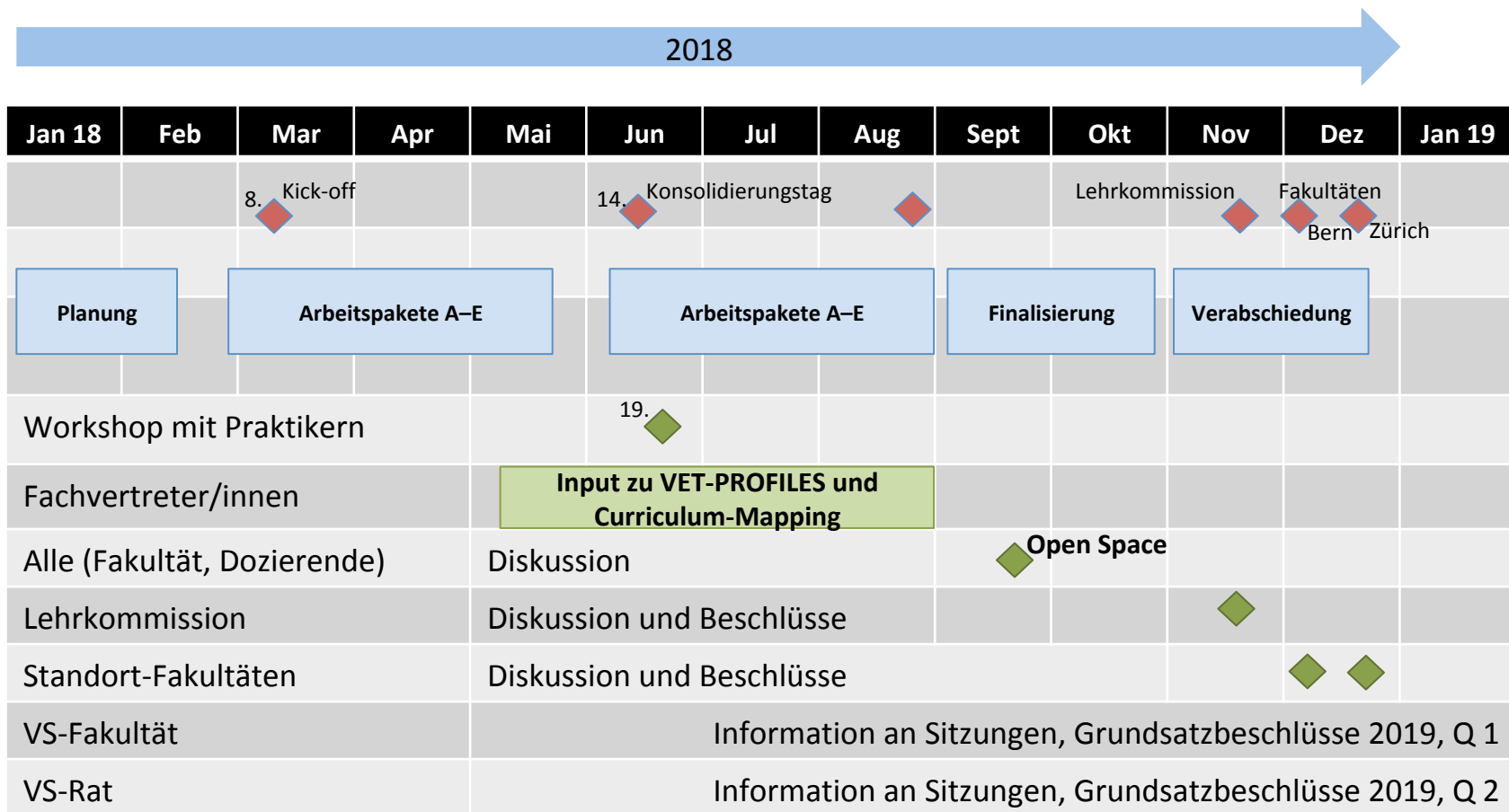
Diskussion des Entwurfs in der Lehrkommission

Dezember 2018

Diskussion des Entwurfs in den Standort-Fakultäten



# Mitwirkung und Beschlüsse



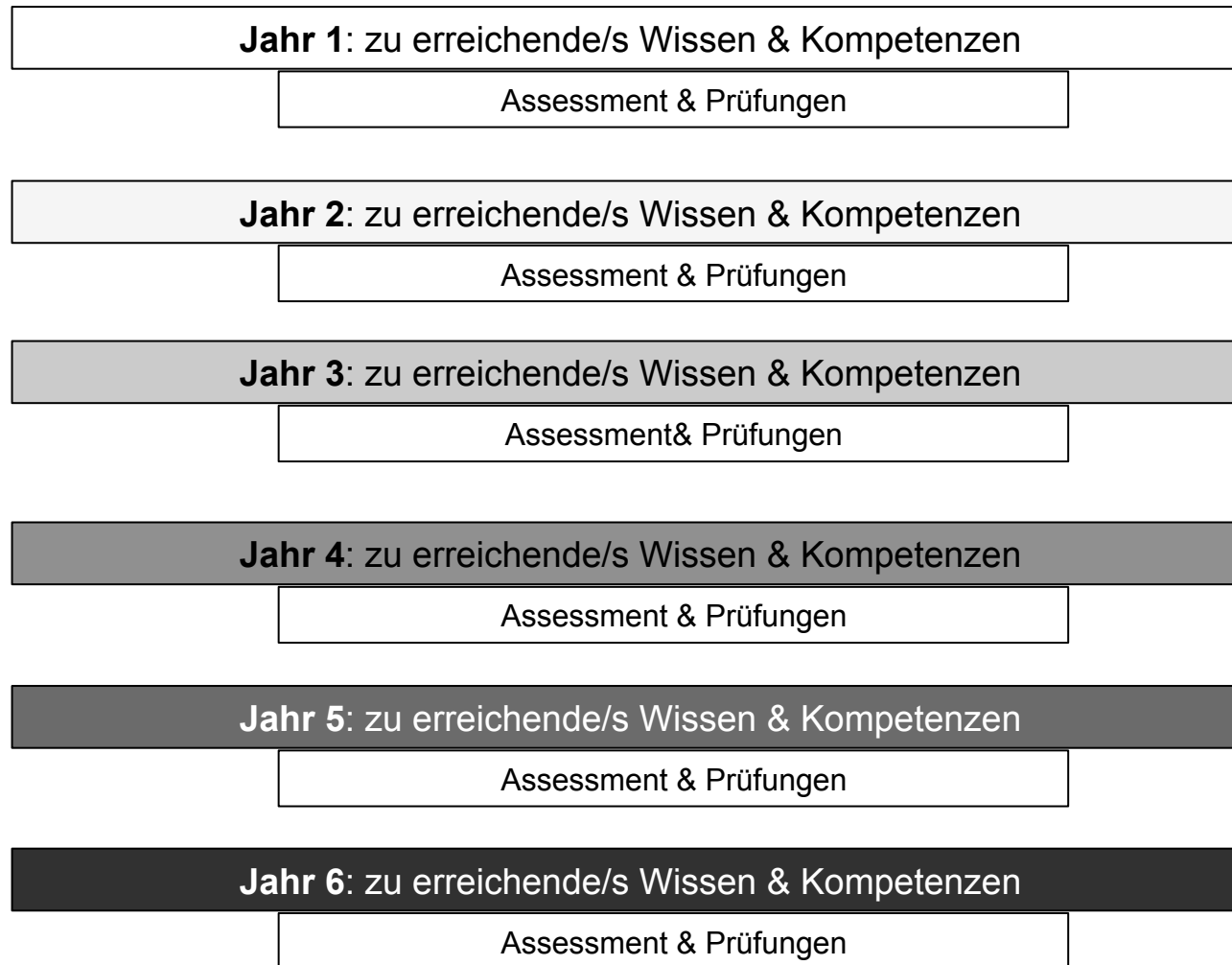
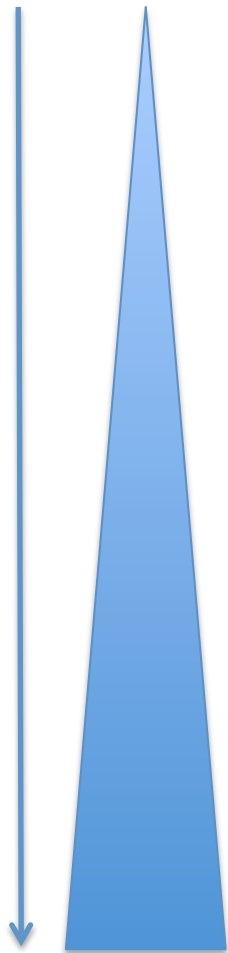
Prof. Dr. Horst Posthaus

# **VET-PROFILES**

# Vorgehen Planung Curriculum 2020

Wissen/Kompetenzen  
Studierende

Planung/  
Entwicklung

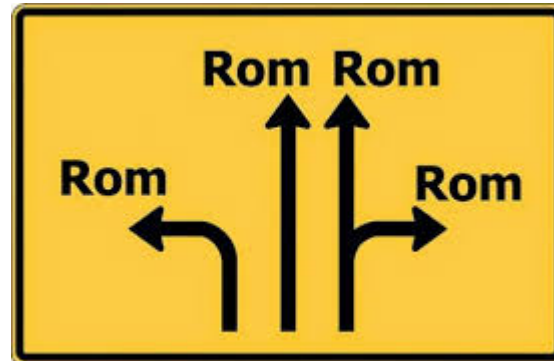


**Abgangskompetenzen  
«Day-1-competences»**



## Hauptaufgabe 1:

Definition der Abgangskompetenzen für TierärztInnen 2020+



**Vorlage:** humanmedizinische **Profiles** (Principal Relevant Objectives and a Framework for Integrative Learning and Education in Switzerland)

Entscheid durch Lehrkommission

# Principal Relevant Objectives and Framework for Integrated Learning and Education in Switzerland

Bern, March 15<sup>th</sup> 2017



Profiles/Principal Relevant Objectives and Framework for Integrated Learning and Education in Switzerland - March 2017

Produced by a Working Group under a Mandate of the Joint Commission of the Swiss Medical Schools

Approved by the Joint Commission of the Swiss Medical Schools (SMIFK/CIMS), March 15<sup>th</sup> 2017



Website: [www.profilesmed.ch](http://www.profilesmed.ch)

Copyright © 2017 All rights reserved.

This material may be reproduced in full for educational, personal, or public non-commercial purposes only. For all other uses, including translation, written permission is required. Any modification, rearrangement or alteration of the material is strictly forbidden.

How to reference this document:

Michaud PA, Jucker-Kupper P, and members of the Profiles working group. PROFILES; Principal Objectives and Framework for Integrated Learning and Education in Switzerland. Bern: Joint Commission of the Swiss Medical Schools; 2017.



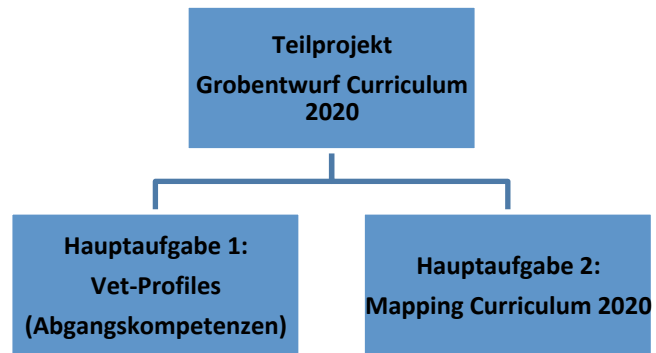


Profiles does not aspire to describe the whole range of medical practice. Rather, it outlines the ***level of expertise that a physician must possess at the beginning of his/her postgraduate training.***

Profiles ***purposely focuses on roles, tasks and situations that integrate medical disciplines.***

To accomplish such tasks and address each of the situations listed, ***the student must acquire the scientific foundations of medicine and the knowledge inherent to each medical discipline.***

# Teilprojekt-Strukturplan



erledigt

In  
Bearbeitung

In Planung

## 2. Vet-Profiles weiter Entwickeln

**Chapter 1:** lists a series of general learning objectives related to the different roles of veterinarians.

**Chapter 2:** presents a set of entrustable professional activities (**EPAs**) reflecting the main tasks that a veterinarian must be able to perform autonomously on the first day of his/her professional career.

**Chapter 3:** lists common situations that a veterinarian is expected to deal with after passing the Swiss Federal Licensing Examination. These situations are listed according to different work settings a veterinarian is allowed to work in on the first day of his/her residency.

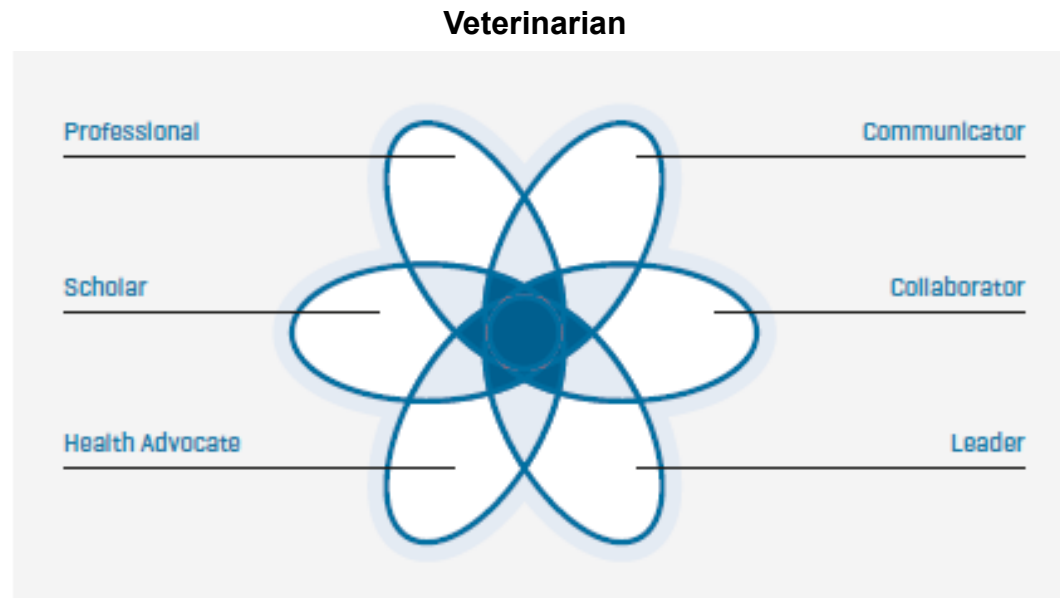
The situations are named **Situations as Starting Point = SSP**



**Chapter 1:** lists a series of general learning objectives related to the different roles of veterinarians.

**6 roles:**

- Professional
- Communicator
- Collaborator
- Leader
- Health Advocate
- Scholar



Adapted from PROFILES

## Chapter 1: Examples of roles

### 1. Professional

GO 1.1 describe and integrate the structures and underlying mechanisms governing the **function of the animal body, from molecular to organ level**

GO 1.6 **conduct** an effective **general examination** of an animals **physical condition, behaviour and welfare**

GO 1.8 **integrate** the foundations of **basic veterinary sciences** into their (clinical) reasoning and the selection of relevant procedures and investigations

GO 1.21 **comply with** the code of ethics and rules set by **Swiss laws** (Tierschutzgesetz, Lebensmittelgesetz, etc.)

## Chapter 2: Beispiele

### 2. Communicator

GO 2.1 engage in and **maintain therapeutic** and welfare management **relationships with** animal **owners** based on mutual understanding, empathy, and trust

GO 2.3 **manage** disagreements and emotionally charged **conversations**

GO 2.6 share bad news with owners (“breaking bad news”)

## 4. Leader/Manager

GO 4.1 understand the principles of **population medicine** and its strategies, and use the main tools which are applied in **epidemiology and veterinary public health**. These include the gathering and use of health determinants and indicators, descriptive and explanatory statistics, risk and protective factors and the concepts of prevention and health promotion at individual, herd, population, and environmental levels.

## Chapter 2

### Entrustable Professional Activities (EPAs)

An *Entrustable Professional Activity (EPA)* is a unit of professional practice, defined as a task or responsibility that a trainee is entrusted to perform unsupervised once he/she has attained sufficient competence in the activity.

EPAs are context-dependent, which means that EPAs should be taught and applied in common veterinary situations and conditions for animals of all species.

## Examples of EPA's

### 1. Take a medical history

EPA 1.1 **Obtain** a complete and accurate **history in an organized fashion**, taking into account the owner's expectations, priorities, values, representations; explore complaints and situations in animals of all species; respect confidentiality

...

### 2. Assess the health status and well-being of an animal

EPA 2.1 **Perform** an accurate and clinically relevant **physical examination in a logical and fluid sequence**, keeping in mind the owner's expectations, complaints and symptoms, in animals of all species

...

### 9. Contribute to a culture of safety and improvement

EPA 9.1 **Identify** actual and potential ("near miss") **errors in care; speak up in case of** real or potential **errors**, and use error reporting systems if available

EPA 9.6 Recognize, document, interpret and report changes related to animal bodies, organs and food of animal origin, especially those related to **consumer protection**

...

## **Chapter 3**

### **Situations as Starting Points (SSPs)**

This chapter provides a set of generic situations which cover the common circumstances, symptoms, complaints and findings that the veterinarian should be able to manage on day one of his/her professional career.

The situations are selected based on :

- if they occur frequently
- if rapid and appropriate intervention may be crucial or even life-saving
- if they are a cause of danger to other animals, humans or the general public.

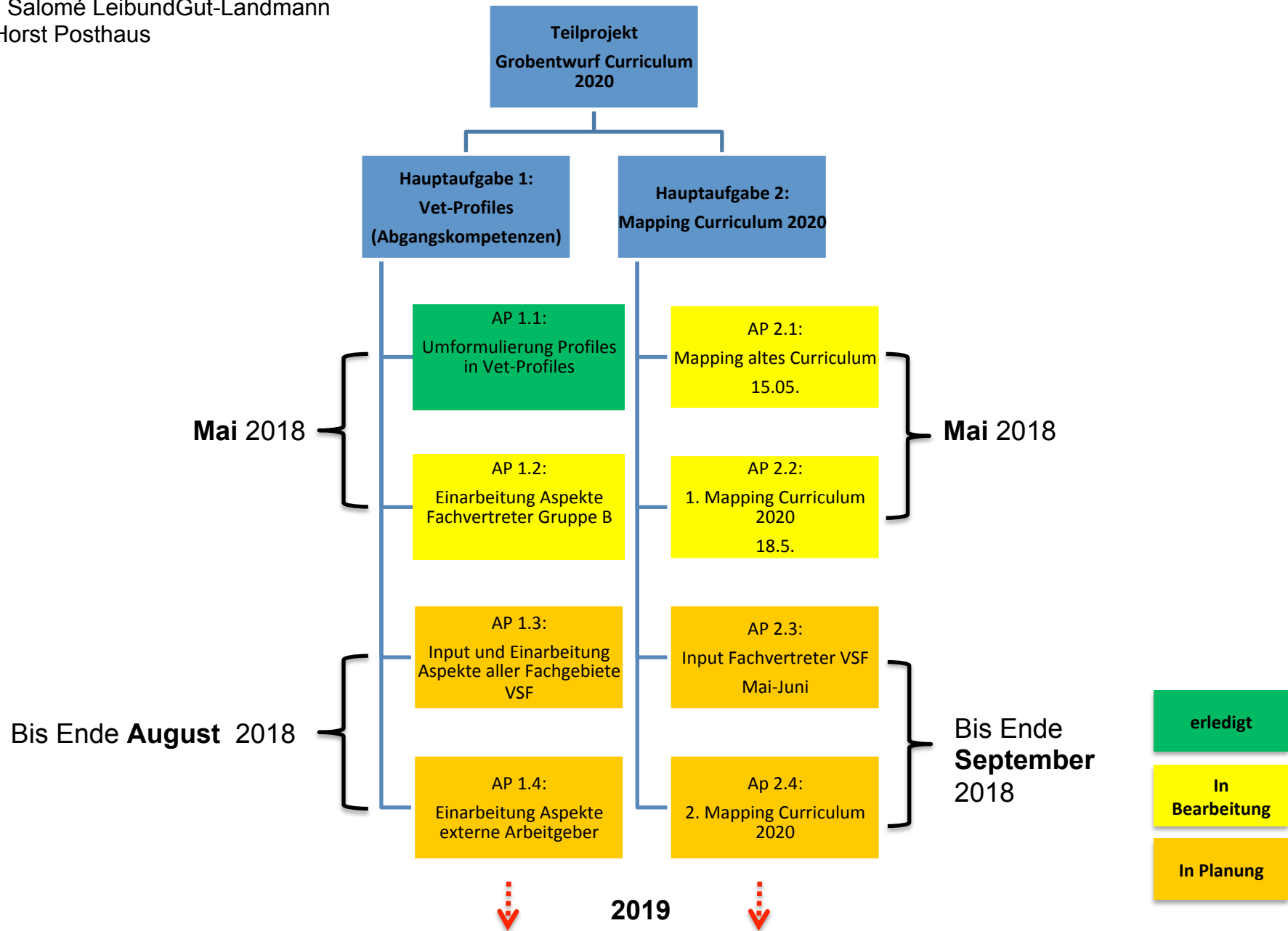
These situations will allow the students and the trainers to contextualise and put into practice the objectives of the prior two chapters. They cover different animal species, and various settings (ambulatory practice, clinic, abattoir, industry, laboratory, etc.).

Endprodukt wird ein Katalog an wissenschaftsbasierten veterinärmedizinischen Kompetenzen und handlungsorientiertem Problemlöseverhalten sein, der es sowohl **Dozierenden als auch Studierenden** erlauben wird, spezifische Lehr- und Lernziele in Punkto Wissen und Skills in ihren Fachgebieten zu formulieren resp. einzuordnen.



# Teilprojekt-Strukturplan

Ansprechpersonen:  
 Zürich: Salomé LeibundGut-Landmann  
 Bern: Horst Posthaus



Prof. Dr. Thomas Lutz

# **WEG ZU BESCHLUSSFASSUNG UND ERLASS**

## **Beschlussfassung und Erlass**

### **Lehrkommission der Vetsuisse-Fakultät (November 2018)**

- Diskutiert die Ergebnisse der Detailplanung, den Entwurf von Rahmenverordnung / Studienreglement sowie von Studienordnung / Studienplan inkl. Anhang

### **Vetsuisse-Standortfakultäten (Dezember 2018)**

- Diskutieren Rahmenverordnung / Studienreglement zuhanden der Vetsuisse-Fakultät
- Erlassen die Studienordnung bzw. den Studienplan

### **Vetsuisse-Fakultät (1. Quartal 2019)**

- Diskutiert die Detailplanung
- Erlässt die Rahmenverordnung / das Studienreglement

### **Vetsuisse-Rat (2. Quartal 2019)**

- Genehmigt die Rahmenverordnung / das Studienreglement

# **FRAGEN UND DISKUSSION**

**VIELEN DANK !**

Zusätzliche Informationen

# **ARBEITSPAKETE: INHALTE UND MITGLIEDER**

## Arbeitspakete (AP)

- A) 6. Studienjahr:** Bereitstellung der Praktika
- B) Bestehendes Curriculum:** Einbettung der neuen curricularen Elemente
- C) Feedback-Kultur / Assessments:** Stärkung der formativen Assessments
- D) Selbststudium:** Verankerung der studentischen Projekte im Selbststudium
- E) Organisation/Administration:** Auswirkungen des Curriculums 2020 auf Organisation und Administration

## A) Praktika

### Fragen

- Können die gewünschten Praktika intern und extern zur Verfügung gestellt werden?
- Einzelaspekte (unvollständig)
  - Welche Praktika müssen angeboten werden?
  - Wie wird die Praktikumsvergabe organisiert?

Name	Institution
David Spreng	Bern
Christian Gerspach	Zürich
Patrizia Andina-Pfister	GST
Jean-Gabriel Mottier	GST
	Alumni
	Fachsektionen



## B) Bestehendes Curriculum

### Fragen

- Wie kann im bestehenden Curriculum Platz geschaffen werden, damit Studierende mehr Selbständigkeit lernen (Projekte und Praktika)?
- Einzelaspekte (unvollständig)
  - Kann man Chemie/Physik im 1. Studienjahr in BE und ZH harmonisieren und damit Zeit sparen?
  - Kritische Evaluation der NOZ und OZ Blöcke im 2./3. Jahr
  - Kritische Evaluation des 4. Jahreskurses
  - Verschiebungen zwischen den Jahreskursen
  - Wie wird im 5. Jahr die Rotation in den Kliniken organisiert? (Zürich)
  - Wie gestaltet sich die Arbeit an der Masterarbeit?
  - Welche finanziellen Auswirkungen sind zu erwarten?

Bern	Zürich
Franck Forterre	Karl Nuss
Mireille Meylan	Salomé Leibundgut
Horst Posthaus	Mariusz Kowalewski
Hanno Würbel	Sebastian Knell

## C) Prüfungen / Feedback-Kultur

### Fragen

- Wie können die formativen Aspekte der Prüfungen verstärkt werden?
- Einzelaspekte (unvollständig)
  - Wie werden Projekte geprüft?
  - Wie wird das Selbststudium in den (formativen) Prüfungen reflektiert?

Bern	Zürich
Heiko Nathues	Ulrich Bleul
Brigitte Hentrich	Franziska Klarer

## D) Selbststudium

### Fragen

- Wie können studentische Projekte im Selbststudium untergebracht werden?
- Einzelaspekte (unvollständig)
  - Räumlichkeiten für die Projekte
  - Material in den Projekten
  - Mentoring der Projekte in den Kliniken
  - Weiterentwicklung der Lernplattform

Bern	Zürich
Mika Klopfenstein	Nadine Käppeli
Michele Bodmer	

## E) Organisation / Administration

### Fragen

- Welche Auswirkungen haben die Veränderungen auf Organisation, Administration, Support usw.?
- Einzelaspekte (unvollständig)
  - Welche Anpassungen sind an Organisation und Administration erforderlich?
  - Welche Auswirkungen ergeben sich für die Infrastruktur?
  - Welche Unterstützung bieten Hochschuldidaktik und IT?
  - Wie wird das Qualitätsmanagement organisiert?

Bern	Zürich
Simone Forterre	Marietta Schönmann